Разработка занятий по информационной грамотности с учетом возрастных особенностей: *структура, принципы, методы и оценка результативности*

Формирование навыков безопасного поведения пользователей в цифровой среде

СОУНБ им. В.Г. Белинского

03.11.2026

Почему это важно

Пользователь ежедневно сталкивается с большим потоком информации.

Дезинформация, кликбейт и манипулятивный контент снижают доверие к источникам.

Алгоритмы рекомендаций влияют на восприятие новостей и формируют информационную среду.

Информационная грамотность — это не только «технический навык», а способ мышления и безопасного поведения.

Вывод: занятия должны формировать практические навыки проверки, анализа и ответственного использования информации.

Принципы проектирования занятий

- Принцип системности: обучение идет от простого к сложному (от «как загуглить» до «как оценить авторитетность научной статьи»).
- Пошаговость: сложные действия разбиваются на понятные инструкции.
- Практикоориентированность и самонаправленность: фокус на реальных задачах и проблемах слушателя, а не на абстрактной теории (подготовка реферата, защита своего игрового аккаунта, ведение страницы в соцсетях).

Принципы проектирования занятий

- Принцип критического сомнения: формирование привычки задавать вопросы к любому контенту: «Кто автор?», «Зачем это написано?», «Где доказательства?».
- Безопасная среда: право на ошибку и комфортный темп освоения материала.
- Принцип этичности: информационная грамотность включает в себя уважение к чужому труду (цитирование) и культуру общения .

Цели и задачи

Цель: сформировать у пользователей устойчивые навыки критического восприятия и безопасного использования информации.

Задачи:

- научить различать надежные и сомнительные источники;
- освоить базовые инструменты фактчекинга;
- понимать механизмы работы алгоритмов и медиа;
- распознавать манипуляции и кликбейт;
- соблюдать правила цифровой безопасности;
- применять полученные навыки в реальных жизненных и рабочих ситуациях.

Цели занятия – по уровням таксономии Б. Блума:

- **Знание**: назвать признаки фейковой новости.
- **Понимание**: объяснить, как работают алгоритмы рекомендаций.
- **Применение**: использовать инструмент фактчекинга.
- **Анализ**: сравнить подачу одной темы в разных источниках.
- **Оценка**: оценить надежность источника по критериям.
- **Создание**: разработать собственный чек-лист проверки информации.

Классификация образовательных целей и уровней учебных достижений Блума



Методы и форматы обучения

- мини-лекция с визуализацией;
- демонстрация на экране;
- практическая работа на устройствах;
- разбор реальных кейсов;
- работа в мини-группах;
- дискуссия и дебаты;
- проектная деятельность;
- создание собственного чек-листа или медиапродукта.

Содержательные модули

- Источники информации и критерии их надежности.
- Фактчекинг: пошаговый алгоритм проверки.
- Медиаманипуляции, кликбейт и фейковые новости.
- Цифровая безопасность и защита персональных данных.
- Цифровой след и ответственное поведение в сети.
- Создание и распространение собственного контента.

Универсальная структура занятия

1. Введение и настрой.
2. Актуализация и мотивация.
3. Основной этап: теория и практика.
4. Рефлексия и обратная связь.
5. Завершение и памятка.

Общая продолжительность: 1 –2 часа.

Структура занятия

Введение, настрой и мотивация (10–15 минут)

- Приветствие и знакомство. Представление ведущего, краткий рассказ о его опыте. Важно создать безопасную и доброжелательную атмосферу с самого начала.
- Обозначение правил и ожиданий. Кратко озвучить регламент, правила общения, политику конфиденциальности (например, что личные истории не будут озвучиваться за пределами группы).
- «Разогрев» и выявление запроса. Спросить участников об их уровне информированности и трудностях. Например: «Как часто вы сталкиваетесь с сомнительной информацией в интернете?» Это помогает настроить материал на реальные потребности группы.

Основной этап: «объяснение — демонстрация — практика»

Мини-лекция – 10-15 мин.

- Ключевые понятия;
- Визуализация: слайды, инфографика;
- Минимум технического жаргона.

Основной этап: «объяснение — демонстрация — практика»

Совместная практика — 15-25 мин.

- Ведущий показывает прием на экране;
- Участники повторяют на своих устройствах;
- Примеры: поиск первоисточника, обратный поиск изображений, анализ заголовка.

Основной этап: «объяснение — демонстрация — практика»

Самостоятельная работа (мини-группы) — 15–25 мин.

- Разбор кейса;
- Сравнение нескольких источников;
- Аргументация выбора надежного источника.

Пример практического задания

Кейс: участникам предлагаются три источника
по одной теме:

1. Определить, какой источник можно считать наиболее надежным.
2. Найти первоисточник информации.
3. Выделить признаки манипуляции или кликбейта.
4. Аргументировать свой вывод.

Результат: участники применяют алгоритм проверки информации на практике.

Рефлексия и завершение

Рефлексия:

- что получилось;
- какие трудности возникли;
- какие инструменты оказались наиболее полезными;
- какие выводы участники забирают с занятия.

Завершение:

- краткое повторение ключевых выводов;
- раздача памятки с алгоритмом действий;
- «домашнее задание»: проверить одну новость и найти ее первоисточник.

Оценка результативности

- Входной и итоговый мини-опрос;
- Выполнение практического кейса;
- Наблюдение за применением алгоритма;
- Самооценка участников;
- Обратная связь по итогам занятия;
- Проверка «домашнего задания» на следующей встрече.

Показатели: точность выводов, аргументация, самостоятельность применения инструментов.

Итоговый контроль

• **Когнитивный уровень**: слушатель может устно или письменно объяснить разницу между надежным и ненадежным источником.

• **Поведенческий уровень:**
• Задание-чек: Способность за 10 минут найти 3 релевантных источника по сложной теме и оформить на них ссылки.
• Задание-фильтр: Успешное прохождение теста на распознавание фишинговых писем или сгенерированных нейросетью изображений.

Итоговый контроль

Защита финального медиапродукта

Создание собственной памятки, презентации или исследовательского проекта с демонстрацией корректной работы с информацией.

Подготовительная работа преподавателя

- Уточнение исходных данных, необходимых для разработки учебно-методических материалов к занятию.
- Выяснение готовности обучаемых к работе.
- Формирование учебной цели занятия.
- Выбор методов и приемов обучения.
- Разработка вопросов для создания проблемных ситуаций на занятиях.
- Разработка плана обсуждения разрешаемых проблем.
- Подготовка материалов для подведения итогов обучения и постановка задач для самостоятельной работы.

Организационные рекомендации

- Материал должен быть максимально прикладным.
- Инструкции — пошаговыми и понятными.
- Темп — комфортным для группы.
- Важны визуальные опоры и памятки.
- Ошибки обсуждаются без критики.
- Малые группы повышают вовлеченность.
- После занятия участники должны получить краткую шпаргалку (памятку, чек-лист).

Возрастные группы: содержание, методы и формы

Возрастная группа	Ключевой фокус содержания	Предпочтительные методы и формы
Младшие школьники (до 10лет)	Понимание разницы между реальным и виртуальным миром; распознавание рекламы; базовые правила безопасности в интернете.	Игровые методы, просмотр и обсуждение мультфильмов, интерактивные задания, чтение книг.

Возрастные группы: содержание, методы и формы

Возрастная группа	Ключевой фокус содержания	Предпочтительные методы и формы
Подростки (11–18 лет)	Критическое восприятие информации; анализ источников и выявление манипуляций; кибербезопасность и защита персональных данных; анализ фейковых новостей.	Проектная деятельность, создание собственного медиаконтента, дебаты, анализ реальных кейсов из социальных сетей.

Возрастные группы: содержание, методы и формы

Возрастная группа	Ключевой фокус содержания	Предпочтительные методы и формы
Молодежь и взрослые (18+)	Углубленное изучение механизмов работы медиа и алгоритмов соцсетей; информационная безопасность; анализ политических, экономических и социальных аспектов влияния медиа.	Университетские курсы, онлайн-курсы, специализированные тренинги, разбор профессиональных или личных ситуаций.

Возрастные группы: содержание, методы и формы

Возрастная группа	Ключевой фокус содержания	Предпочтительные методы и формы
Люди «серебряного возраста» (65+ лет)	Адаптация к цифровой среде; безопасное использование интернета; защита от социальной инженерии; критическое осознание в отношении традиционных и цифровых медиа.	Курсы для пенсионеров, программы непрерывного обучения; опора на жизненный опыт, простые интерфейсы, пошаговые инструкции, практические занятия в малых группах.

Формула занятия по информационной грамотности

Практическая задача → понятная теория → демонстрация → самостоятельная практика → рефлексия → памятка для применения в жизни.

Информационная грамотность формируется через практику, анализ и осмысление собственного цифрового поведения.

Раздаточная памятка

Пять шагов проверки информации

1. Остановитесь. Не делитесь информацией сразу, если она вызывает сильные эмоции.
2. Найдите первоисточник. Кто первым опубликовал информацию? Есть ли ссылка на оригинал?
3. Проверьте автора и дату. Кто автор? Когда опубликовано? Не устарела ли информация?
4. Сравните с другими источниками. Найдите 2–3 независимых подтверждения.
5. Оцените признаки манипуляции. Проверьте заголовок, эмоциональность, отсутствие ссылок, подозрительный домен.

Главное правило: сомневаетесь — не делитесь.

Раздаточная памятка

Признаки фейка и кликбейта

- Заголовок обещает сенсацию или сильную эмоцию
- Много восклицательных знаков
- Нет автора, даты или ссылок
- Просят «срочно поделиться»
- Используются размытые формулировки: «ученые доказали», «все знают»
- Фото или видео без источника
- Подозрительный адрес сайта
- Текст давит на эмоции, а не на факты

Раздаточная памятка

Простые инструменты проверки

- **Обратный поиск изображения:** Google Картинки, Яндекс Картинки
- **Поиск по цитате:** заключите фразу в кавычки
- **Проверка домена:** посмотрите адрес сайта и раздел «О проекте»
- **Фактчекинг-ресурсы:** используйте профильные сервисы проверки фактов
- **Первоисточник:** ищите оригинальный документ, исследование или официальное сообщение

Отдел электронных ресурсов
СОУНБ им. В.Г. Белинского

Закирова Рина Рамизовна
zakirova.r.r@ekatlib.ru

+7 343 304-60-20, доб. 320